

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 3  
комбинированного вида с  
татарским языком воспитания и  
обучения»  
Советского района города Казани  
420140, г.Казань,  
ул. Ноксинский спуск дом 9  
тел: (843) 223-08-00



Казан шәһәре Советв районынын  
«3 нче катнаш төрдәге балалар  
бакчасы» муниципаль бюджет  
мәктәпкәчә белем учреждениясы

420140, Казан шәһәре,  
Ноксинский спуск ур., 9 йорт  
тел: (843) 223-08-00

**«ПРИНЯТО»:**

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08 2021 г.



**«ТВЕРЖДАЮ»:**

Заведующая МБДОУ № 3  
Э.А. Низамова  
приказ № 100 от 31.08 2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)  
С 5 ДО 7 ЛЕТ НА 2021-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:  
учитель-логопед  
Бектимирова Э.И.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел АОП</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель, задачи и принципы реализации Программы.....	4
1.1.2. Особенности детей с ОВЗ, особенности осуществления образовательного процесса.....	5
1.2. Направление работы учителя-логопеда в реализации Программы.....	8
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
<b>2. Содержательный раздел АОП</b>	
2.1. Содержание АОП .....	10
2.1.1. Взаимодействие с педагогами.....	11
2.1.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	11
2.1.3. Коррекционно-развивающая работа.....	12
2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ОНР (ТНР).....	17
2.2.1. Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет с ОНР.....	18
2.2.2. Календарно-тематический план образовательной деятельности с детьми 5-6 лет с ОНР.....	24
2.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с ОНР (ТНР).....	49
2.3.1. Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ОНР.....	50
2.3.2. Календарно-тематический план образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ОНР.....	57
<b>3. Организационный раздел АОП</b>	
3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	83
3.2. Список литературы.....	84

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – МБДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда России №544 н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Адаптированной программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми с общим недоразвитием речи в условиях логопедической группы дошкольной образовательной организации.

**Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда разработана на период 2021-2023 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи (ТНР), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПК.**

Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, зачисленных в логопедическую группу.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с нарушениями речи в различных видах деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### 1.1.1. Цель, задачи и принципы реализации Программы

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Ведущие цели Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность: коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в какой мере не дублируют школьных форм обучения.

Программа рассчитана на два года коррекционного обучения для детей со вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

### **1.1.2. Особенности детей с ОВЗ, воспитывающихся в ДОУ, особенности осуществления образовательного процесса**

Речевое развитие детей дошкольного возраста является крайне важным процессом для решения задач эстетического, нравственного и умственного воспитания в предельно чувствительный период развития. Начинать обучение ребенка родному языку нужно как можно раньше, ведь от этого напрямую зависит то, насколько свободно он будет пользоваться им в дальнейшем.

Дошкольный возраст является периодом, когда ребенок активно усваивает разговорный язык. Это время развития и становления всех составляющих живой речи: и лексической, и фонетической, и грамматической.

Характерной особенностью дошкольного возраста является расширение круга общения. Дети становятся более самостоятельными, выходят за рамки узких семейных связей и начинают активнее общаться с широким кругом людей, в частности, со своими сверстниками. Это требует от дошкольника полноценного овладения средствами общения, главным из которых как раз и является речь. Кроме того, высокие требования к ее развитию обуславливаются усложняющейся деятельностью ребенка.

Как правило, развитие речи в дошкольном возрасте идет сразу в нескольких направлениях. Она становится основным орудием мышления и основой перестройки многих психических процессов.

Своевременное развитие и расширение словаря является важным фактором подготовки к учебной деятельности в школе. Ребенок, который не владеет достаточным лексическим багажом, обычно испытывает серьезные трудности в обучении, так как попросту не находит подходящих слов для озвучивания своих мыслей. В то же время, дети с богатым и разнообразным словарем легко овладевают навыком чтения и грамматикой, лучше решают логические и арифметические задачи. К тому же, зачастую они намного активнее в умственной работе.

Развитие речи дошкольников характеризуется количественным ростом словаря, а также его качественным совершенствованием, которое подразумевает овладение значениями слов.

Дошкольный возраст является периодом стремительного обогащения лексикона. При этом увеличение словаря непосредственно зависит от условий жизни ребенка и особенностей его воспитания. Поэтому данные о словарном запасе дошкольников могут значительно различаться. Нормальными показателями считаются: до 1900 слов – к 4 годам; 2000-2500 – в 5 лет; 3500-6000 – к 6-7 годам.

Стоит отметить морфологическую неравномерность словарного запаса дошкольников. В этот период наблюдается быстрое увеличение количества усвоенных глаголов и существительных, число используемых прилагательных растет медленнее. Подобный перекокс объясняется двумя факторами: условиями воспитания (взрослые редко уделяют внимание знакомству детей с качественными признаками предметов) и характером имени прилагательного, которое является наиболее абстрактной частью речи.

Владеющие речью четырех- и пятилетние дошкольники могут относить новое слово сразу к нескольким предметам. Однако они все еще не осознают всего смыслового содержания усвоенных от взрослых готовых слов, даже если начинают ими оперировать. При этом дети могут усвоить предметную отнесенность слова, но не стоящую за ним систему абстракций и обобщений. Труднее всего дошкольникам дается освоение переносных значений.

Большинство ученых считает, что дошкольный возраст наиболее благоприятен для окончательного освоения всех звуков языка. Несовершенства произношения в среднем и старшем школьном возрасте – явление крайне редкое и нетипичное. При правильной организации учебного процесса дети могут достаточно быстро овладеть произношением звуков. Сложнее всего им даются

трудные в артикуляционном плане звуки («р» и шипящие). В дальнейшем даже при условии систематического целенаправленного обучения процесс их становления идет медленнее, поскольку навык неправильного произношения искоренить сложно. И все же звукопроизношение хоть и медленно, но совершенствуется.

Развитие речи детей дошкольного возраста невозможно без овладения способами словообразования. Как правило, дошкольники активнее пользуются морфологическим способом, который основан на сочетании морфем с разным значением.

Психологи подчеркивают тесную взаимосвязь, которая существует между речевым и умственным воспитанием детей. Учась говорить, ребенок учится мыслить, а активная мыслительная деятельность совершенствует речь.

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.

При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи или развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

Термин общее недоразвитие речи отражает феноменологический подход к нарушению речевого развития, и анализ его доступен педагогу. Такой подход не претендует на патогенетический анализ структуры дефекта, требующий от специалиста солидной общебиологической и медицинской компетенции, что является прерогативой врача.

В целом характер проявления речевой недостаточности не однороден: от полного отсутствия речи до развернутой фразовой, с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Рассмотрим этиологию общего недоразвития речи. Она может быть различна и соответственно этому будет различна структура аномальных проявлений.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерны общая моторная неловкость, нарушения оптико-пространственного гнозиса. Основные двигательные умения и навыки у детей с ОНР сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная память и внимание.

Для детей с ОНР, наряду с речевым нарушением, характерно отставание в формировании различных видов восприятия, низкий уровень развития основных свойств внимания, заметно снижена память и продуктивность запоминания, отмечается низкая активность припоминания, имеется отставание в развитии наглядно-образного мышления, трудности в овладении анализом и синтезом, наряду с недоразвитием общей моторики имеет место недоразвитие мелкой моторики пальцев рук.

Отметим, что один из основных когнитивных процессов - память. Непосредственно в ходе речевого общения особую роль выполняет краткосрочная оперативная память, тесно связанная с вниманием. Показатели сохранности памяти являются значимым критерием наличия или отсутствия органической мозговой недостаточности. Без опоры на сохрannую память невозможно проведение коррекционной работы и психотерапии.

В зависимости от модальности различают зрительную, слуховую, двигательную, тактильную и обонятельную память. Каждая из них может быть затронута патологическим процессом и в таком случае затруднять нормальное протекание процесса речи. При нарушении одной из них другие могут быть использованы в определенной мере для компенсации пострадавшей. Это возможно благодаря их взаимодействию при нормальном функционировании речи.

У детей с ОНР нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное.

Таким образом, память у детей с ОНР нарушена произвольная, произвольная, механическая и логическая память, память детей с ОНР характеризуется снижением объема и скорости, медленным нарастанием продуктивности запоминания, нарушением порядка воспроизведения рядов.

Игра - один из тех видов детской деятельности, которые исследуются взрослыми в целях воспитания детей, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения.

Игры, которые сочетаются с музыкой или движениями, неизменно вызывают у детей интерес. Именно в игре они с удовольствием овладевают речевыми навыками.

Используя режимные фрагменты, важно закрепить понимание действий, связанных со знакомой ребенку обыденной ситуацией: накрой на стол, убери со стола чашки, расставь на столе тарелки, застели кровать; застегни куртку, пальто, кофту; вымой лицо, руки, шею; развяжи шнурки, бантики, расплети косы и т.д. Далее полезно попросить его показать (можно на картинках), кто завязывает - развязывает бант, кто наливает суп, выливает воду, кто убирает (расставляет) посуду.

Широко используются игровые фрагменты, экскурсии, в процессе которых у детей воспитываются наблюдательность, интерес к окружающему. Так, во время прогулки воспитатель обращает внимание детей на проезжающие мимо машины, их величину, цвет, отдельные части. В процессе наблюдений дети приобретают новые знания, учатся устанавливать элементарные логические связи между явлениями: идет дождь - люди раскрывают зонты; ярко светит солнышко - цветут цветы, дети купаются в реке; метель - люди надевают шубы и шапки, дети катаются на лыжах, лепят снеговика и т.д.

Таким образом, игровой метод - это основной метод работы с детьми. Во время игр дети овладевают навыками и умениями правильной речи, а также другими видами деятельности. Игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт. Игровые приемы реализуются в использовании различных персонажей, сказочных сюжетов, театрализации, инсценирования (произнесение фраз от имени персонажей или зверей), слов-перевертышей, намеренных ошибок, в эмоциональной подаче материала. Дети очень любят исправлять «ошибки», допущенные взрослым или каким-либо персонажем, учить сказочных гостей, выступать в какой-либо роли.

Занятия должны содержать максимум информации, которая способствует обогащению памяти детей образами и представлениями. Разнообразие заданий, быстрый темп проведения занятий препятствуют утомлению, развивают переключаемость внимания и позволяют поддерживать интерес детей на протяжении всего занятия.

По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, в связи с чем ее делят на 3 группы:

- неосложненные формы ОНР (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. д.)

- осложненные формы ОНР (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебрастеническим, гипертензионно-гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.)

- грубое недоразвитие речи (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

- I уровень речевого развития - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.

- II уровень речевого развития - начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

- III уровень речевого развития - появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

- IV уровень речевого развития - остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

В анамнезе детей с ОНР часто выявляется внутриутробная гипоксия, резус-конфликт, родовые травмы, асфиксия; в раннем детстве - черепно-мозговые травмы, частые инфекции, хронические заболевания. Неблагоприятная речевая среда, дефицит внимания и общения еще больше тормозят течение речевого развития.

Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов - к 3-4, иногда - к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память,

внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

У детей с ОНР I уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР I уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР I уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР I уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР II уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия.

Для III уровня характерно использование развернутой речи. Дети начинают использовать сложные предложения. Таким образом, дети с ОНР III уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР III уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени - существительные и глаголы, в меньшей - прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР III уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

ОНР IV уровня речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной Программы ДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

## **1.2. Направления работы учителя-логопеда в реализации Программы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:



- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение мониторинга, подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им консультационной помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО особенности дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Дети с недостатками в развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДООУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей в логопедической группе ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы.

Согласно целям и задачам основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## 2. Содержательный раздел обязательной части АООП

### 2.1. Содержание адаптированной образовательной программы

Программа предлагает систему преодоления речевого недоразвития и сопутствующих неречевых несовершенств у дошкольников на пути к развернутой связной речи и готовности к школьному обучению. При формировании программы учитывались возрастные и психофизические особенности детей дошкольного возраста с речевыми недостатками. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормами.

АООП МБДОУ «Детский сад №3 Советского района г.Казани» основывается:

- на комплексную образовательную программу Н.В. Нищевой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО);
- на коррекционную программу Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
- на авторскую адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР «Карусель» под ред. Борисовой Н.А., Тарасюк Е.Г.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками используются следующие методические разработки и парциальные программы:

- учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» под ред. О.С.Гомзяк;
- парциальная программа Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
- а также современные достижения логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Подъяков, Н.В. Микляева, С.Н.Шаховская, Т.Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста. В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями развития в ДОУ.

Данная программа *рассчитана на два года обучения* и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

В соответствии со спецификой логопедической группы ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- ✓ воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- ✓ формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- ✓ развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- ✓ формирование грамматического строя речи:
  - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - В) словообразование;
- ✓ развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- ✓ воспитание любви и интереса к художественному слову.

### 2.1.1. Взаимодействие с педагогами

Достижение хорошего результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания
- организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные
- обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей:

- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников;
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений;
- Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей;
- Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников;
- Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Для осуществления взаимосвязи среди педагогов в дошкольном учреждении используются «Дневники воспитателя логопедической группы» (под ред. Борисовой Н.А., Тарасюк Е.А.). Дневники включают в себя: перспективно-тематический план работы на учебный год с подробным лексическим материалом и грамматическими заданиями, перечнем художественной литературы по лексическим темам недели. Последовательность тем в дневнике согласована с детскими индивидуальными тетрадями.

### 2.1.2 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

### Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Родительский клуб	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (беседа + просмотр занятия).  Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика и т.д.)
	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

#### 2.1.3. Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения, и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме ОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к

учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- ✦ развития мотивации к обучению
- ✦ профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте
- ✦ развитие самоконтроля за своей речью
- ✦ развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР проводятся подгрупповые и групповые занятия продолжительностью 20-25 минут и индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводятся подгрупповые и групповые занятия продолжительностью 25-30 минут и индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

Образовательная деятельность с детьми по данной программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с первого сентября по 30 мая. Три недели в году (две в начале сентября и одна в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей.

Для осуществления коррекционного процесса составляется индивидуальный образовательный маршрут.

### ***Этапы индивидуальной работы с детьми с речевыми нарушениями***

Количество индивидуальных занятий зависит от степени выраженности речевого дефекта (не менее 2 раз в неделю), продолжительность составляет 20 минут.

Цель: формирование произношения и фонематических процессов

*(На каждом занятии в течение всего периода обучения).*

#### ***I. Подготовительный этап.***

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

##### **1. Развитие ручной моторики.**

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

##### **2. Развитие дыхания.**

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

##### **3. Развитие артикуляторной моторики.**

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

##### **4. Развитие слухового восприятия и внимания.**

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

##### **5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.**

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

#### ***II. Постановка звука***

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

### *Направления работы:*

1) Развитие слухового восприятия.

*Цель:* уточнение слухового образа звука.

2) Развитие фонематического анализа.

*Цель:* выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3) Развитие речевой артикуляторной моторики.

*Цель:* уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4) Работа по непосредственной постановке звука.

*Цель:* объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

### *III. Автоматизация звука*

*Цель:* закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

### *Направления работы:*

1) Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2) Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3) Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

*IV. Дифференциация звуков речи* (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

*Цель:* развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

### *Подэтапы работы:*

1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков. (автоматизация в слогах, словах, фразах).

*Цель:* уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

*Цель:* сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

*V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков* (работа осуществляется воспитателем)

*Цель:* сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1) Развитие умения использовать автоматизированные и от дифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2) Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

### ***Структура подгрупповых и фронтальных занятий***

*Подгрупповые логопедические занятия* проводятся с подгруппой детей имеющих сходные нарушения звукопроизношения. Вполне естественно, что за год обучения состав подгрупп детей меняется в зависимости от индивидуальных динамических изменений, которые происходят в коррекции речи каждого отдельного ребёнка.

В ходе подгрупповой работы у детей закрепляются и автоматизируются навыки грамотного произношения звуков, которые имеются в речи ребёнка; происходит постановка отсутствующих звуков различными логопедическими методами.

Количество подгрупповых занятий определяется в соответствии с индивидуальной коррекционной работой логопеда, продолжительность занятия составляет 20 минут.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность, варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же, на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

#### *Фронтальные логопедические занятия.*

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим миром, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с концентрическим подходом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех

или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также развитых психических и психофизиологических функций. Например, на занятиях по формированию фонетико – фонематической стороны речи в старшей группе, при изучении звука, мы работаем над четким произнесением этого звука. Параллельно работаем над развитием фонематического слуха и формированием фонематического восприятия. Начинается формирование языкового анализа и синтеза, когда дети работают с символами звуков, пытаясь «прочитать» их вместе.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Исходя из всего сказанного, к фронтальным занятиям должны предъявляться следующие требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленности, обучать общению с педагогом и друг с другом.
5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Самое главное – на занятиях дети должны много говорить.

Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи.
2. Занятия по формированию и развитию связной речи.
3. Занятия лексические с элементами грамматики.
4. Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.

Основными задачами занятий по формированию фонетико – фонематической стороны речи являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Задачей занятий по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

На лексическом занятии с элементами грамматики используется «лексический» подход. При таком подходе происходит пополнение знаний и сведений детей, их словарного запаса. Логопедом выбираются игры, с помощью которых можно закрепить какую – то грамматическую форму, уже имеющуюся в речи детей.

На занятиях по формированию лексико – грамматических категорий используется лексико – грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений,



характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

## 2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ОНР (ТНР)

**Цель:** формировать элементы связного высказывания, словарь, грамматический строй речи.

### **Основные задачи обучения:**

1. Устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

4. Формировать грамматический строй речи.

5. Развивать навыки связной речи старших дошкольников.

### **Принципы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, систематичности, доступности;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР проводятся подгрупповые и групповые занятия продолжительностью 20-25 минут и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями, другими специалистами, не превышая рекомендованную СанПином недельную нагрузку.

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю: 1 по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 по развитию связной речи.

2.2.1. Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы с ОНР

«Речевое развитие»: фонетико-фонематическое развитие, лексико-грамматические средства языка, связная речь

Периоды	Основное содержание работы
<p><u>1 период</u> сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p style="text-align: center;"><u>Развитие словаря</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</li> <li>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий.</li> <li>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться</i>).</li> <li>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, грибной, шерстяной</i>).</li> <li>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, высокий-низкий</i>).</li> <li>7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>).</li> <li>8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два; первый, второй</i>).</li> <li>9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>куртка-куртки, дерево-деревья</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал-собирала-собирали</i>).</li> <li>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).</li> <li>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</li> <li>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>машинка, кармашек, яблочко</i>), глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</li> <li>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, клюквенный, кожаный</i>).</li> <li>6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей</i>).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза</u> <u>Развитие просодической стороны речи</u></p>

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Первоначальное закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
2. Закрепление понятия *слог*.

#### **Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление понятия *гласный, согласный, слог*. Формирование понятий *мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ам, ни, мак, мир*).

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

**2 период**  
**декабрь**  
**январь**  
**февраль**

#### **Развитие словаря**

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать*), возрастных и невозвратных глаголов (*чистить-чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).
7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий*).
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на-с, в-из, над-под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствовать умения оперировать понятием *слово*.

**Формирование и совершенствование  
грамматического строя речи**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-столы, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок-котята*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).
4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).
6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов*).
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка,  
навыков звукового анализа и синтеза**

**Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

**Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

#### ***Развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятия *слог, гласный, согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [м-м'], [н-н'], [х-г-к], [х-х'], [к-к'], [г-г'], [с-с'], [з-з'], [с-з], в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

#### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

### **3 период**

**март  
апрель  
май**

#### **Развитие словаря**

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить*), приставочных глаголов (*прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить*).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый-новый, узкий-широкий*) и словами-синонимами (*бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной*).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

**Формирование и совершенствование  
грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд-пруда-по пруду-за прудом, в пруду*).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий-звонкая-звонкое-звонкие; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных*).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать-перекопать, вскопать, закопать*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков*).
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера*).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной*).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка,  
навыков звукового анализа и синтеза**

**Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.
2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

**Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков [л] и [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со

стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

#### ***Развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом, кит*).

#### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.

Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.

**2.2.2. Календарно-тематический план образовательной деятельности с детьми старшей группы с ОНР Образовательная область «Речевое развитие»: фонетико-фонематическое развитие, развитие лексико-грамматического строя, развитие связной речи**

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы на фронтальных занятиях с детьми старшей логопедической группы составлено на основе комплексного логопедического сопровождения с учетом учебно-методической разработки Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, О.С. Гомзяк, авторской учебно-методической программы «Карусель» под ред. Борисовой Н.А., Тарасюк Е.Г.

Период	Кол-во зан.	Вид занятий
1 (сентябрь-ноябрь)	1 2 3	Формирование лексико-грамматического строя речи Развитие связной речи Формирование звуковой культуры речи
2 (декабрь-февраль)	1 2 3	Формирование лексико-грамматического строя речи Развитие связной речи Формирование звуковой культуры речи
3 (март -май)	1 2 3	Формирование лексико-грамматического строя речи Развитие связной речи Формирование звуковой культуры речи

Сентябрь			
неделя	Развитие лексико-грамматического строя	Развитие связной речи	Развитие звуковой культуры речи
1	Обследование детей и заполнение речевых карт		
2			
3	<p><b>Части тела и лица</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</li> <li>- развивать словарь антонимов;</li> <li>- закреплять знания о назначении</li> </ul>	<p><b>Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей последовательно пересказывать литературный образец.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять и уточнять знания детей по теме;</li> <li>— развивать способность к целостному восприятию</li> </ul>	<p><b>«Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические процессы.</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</li> </ul>



	<p>частей тела.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul> <p>Понятие «Слово-предмет», Одушевленные-неодушевленные имена сущ.</p>	<p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять детей в подборе слов-антонимов.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать дыхание, голос.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение слушать друг друга.</li> </ul>
4.	<p><b>Игрушки</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа;</li> <li>- углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с;</li> <li>- развивать умение строить небольшие предложения;</li> <li>- развивать наблюдательность, инициативную речь.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul> <p><b>Предмет и действие.</b></p>	<p><b>Составление рассказа «Как мы играли», составленного по демонстрируемым действиям.</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям;</li> <li>— учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систематизировать знания о детском саде;</li> <li>— активизировать словарь по данной теме.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.</li> </ul>	<p><b>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.</li> <li>- познакомить с понятием «слово».</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематическое восприятие.</li> <li>- развивать слуховое внимание.</li> <li>- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.</li> <li>- развивать дыхание, голос и мимические мышцы.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>			
1	<p><b>Фрукты</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>Закрепление представлений о</p>	<p><b>Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему</b></p> <p>Цели:</p>	<p><b>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p>

<p>фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты»</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p><b>Слова-признаки</b></p>	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение подбирать существительные к прилагательным;</li> <li>- формировать умение составлять рассказ с опорой на схему.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей употребление существительных в винительном падеже;</li> <li>- развивать умение отвечать на вопросы полным ответом;</li> <li>- закреплять употребление притяжательных местоимений</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.</li> <li>- познакомить с понятием «слово».</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематическое восприятие.</li> <li>- развивать слуховое внимание.</li> <li>- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.</li> <li>- развивать дыхание, голос и мимические мышцы.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.</li> </ul>
<p>2</p> <p><b>Овощи</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i></p>	<p><b>Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение пересказывать рассказ с опорой на схему описания;</li> <li>- соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами;</li> <li>- формировать умение</li> </ul>	<p><b>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.</li> <li>- познакомить с понятием «слово».</li> </ul> <p><i>Коррекционно-</i></p>

	<p><i>цели.</i> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>узнавать овощи по описанию. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме «Овощи»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.</p>	<p><i>развивающие:</i> - развивать фонематическое восприятие. - развивать слуховое внимание. - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику. - развивать дыхание, голос и мимические мышцы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.</p>
3	<p><b>Осень. Деревья</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие длительного плавного</p>	<p><b>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - формировать умение детей пересказывать рассказ с опорой на картинку. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; - активизировать словарь по теме «Осень»; - закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. <i>Коррекционно-воспитательная:</i></p>	<p><b>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. - познакомить с понятием «слово». <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать фонематическое восприятие. - развивать слуховое внимание. - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику. - развивать дыхание, голос и мимические мышцы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать аккуратность</p>

	<p>выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p><b>Слова-признаки</b></p>	<p>- воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения</p>	<p>и умение пользоваться раздаточным материалом.</p>
4	<p><b>Перелетные птицы</b> Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять простые предложения;</li> <li>- упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ней.</li> </ul> <p><b>Слова-действие</b></p>	<p><b>Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.</b> Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;</li> <li>— учить логическому построению высказывания.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>— активизировать словарь по теме;</li> <li>— развивать внимание, мышление, связную речь;</li> <li>— развивать умение согласовывать слова в предложениях.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей</li> </ul>	<p><b>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</b> Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.</li> <li>- познакомить с понятием «слово».</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематическое восприятие.</li> <li>- развивать слуховое внимание.</li> <li>- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.</li> <li>- развивать дыхание, голос и мимические мышцы.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.</li> </ul>

		любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.	
5	<p><b>Дом</b> Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать и употреблять сложные слова.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат;</li> <li>- закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги;</li> <li>- расширять и активизировать словарь по теме.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.</li> </ul>	<p><b>Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий;</li> <li>— учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— активизировать и расширять словарь детей по теме;</li> <li>— развивать умение образовывать сложные слова;</li> <li>— развивать навыки планирования развернутых высказываний.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.</li> </ul>	<p><b>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.</li> <li>- познакомить с понятием «слово».</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематическое восприятие.</li> <li>- развивать слуховое внимание.</li> <li>- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.</li> <li>- развивать дыхание, голос и мимические мышцы.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>			
1.	<p><b>Домашние животные</b> Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать сложные слова;</li> <li>- учить образовывать</li> </ul>	<p><b>Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать у детей навык построения связного</li> </ul>	<p><b>Дифференциация речевых и неречевых звуков</b></p>

	<p>притяжательные прилагательные.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарь антонимов;</li> <li>- активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;</li> <li>- развивать словообразование и словоизменение.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</li> </ul>	<p>монологического высказывания;</p> <p>— учить пересказывать художественный текст.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять знания детей о домашних животных;</li> <li>— развивать самостоятельную связную речь;</li> <li>— закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.</li> </ul>	
2	<p><b>Домашние животные и птицы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать сложные слова;</li> <li>- учить образовывать притяжательные прилагательные.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарь антонимов;</li> <li>- активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;</li> <li>- развивать словообразование и словоизменение.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</li> </ul>	<p><b>Составление короткого описательного рассказа о животном с опорой на схему</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий;</li> <li>— учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— активизировать и расширять словарь детей по теме;</li> <li>— развивать умение образовывать сложные</li> </ul>	<p><b>Гласные звуки</b></p>

		<p>слова;</p> <p>— развивать навыки планирования развернутых высказываний.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>— воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p>	
3.	<p><b>Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме.</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать сложные слова;</li> <li>- учить образовывать притяжательные прилагательные.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарь антонимов;</li> <li>- активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;</li> <li>- развивать словообразование и словоизменение.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру</li> </ul>	<p><b>Составление близких к тексту пересказом (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»)</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме;</li> <li>— учить составлять загадки о животных;</li> <li>— развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</li> </ul>	<p><b>Звук и буква А</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и его характеристикой (с опорой на артикуляцию);</li> <li>- дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);</li> <li>- познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>- закреплять понятие «слово», «гласный зв.»;</li> <li>- развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов;</li> <li>- развивать умение составлять неболь. пред.</li> <li>- развивать моторный праксис, просодические компоненты языка.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение слушать друг друга</li> </ul>
4.	<p><b>Зима.</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p>	<p><b>Составление описательного рассказа на тему «Зима» с использованием схемы.</b></p>	<p><b>Звук и буква У</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p>

<p>- учить детей подбирать однокоренные слова; - образовывать глаголы прошедшего времени. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять, активизировать словарь по теме; - развивать логическое мышление, внимание; - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; - закреплять правильное употребление предлогов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p>	<p><b>Цели:</b> <i>Коррекционно-образовательные:</i> — учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; — учить составлять описательные рассказы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — упражнять в подборе синонимов; — учить согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.</p>	<p>— познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; — учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; — познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). <i>Коррекционно-развивающие:</i> — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать дыхание и голос; — закреплять понятие «слово»; — развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>
---	--	---

**Декабрь**

<p>1 <b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b> <b>Цели:</b> <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. <i>Коррекционно-развивающие:</i></p>	<p><b>Тема: Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.</b> <b>Цели:</b> <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-</i></p>	<p><b>Звук и буква О</b> <b>Цели занятия:</b> <b>Цели:</b> <i>Коррекционно-образовательная:</i> — познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — развивать общую,</p>
--	---	---



	<p>- активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь;</p> <p>- упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов);</p> <p>- развивать мыслительную деятельность и внимание.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды и обуви.</p>	<p><i>развивающие:</i></p> <p>— развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь;</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>— воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.</p>	<p>мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>— развивать голос и дыхание;</p> <p>— развивать фонематические процессы;</p> <p>— закреплять понятия: «звук», «слово»;</p> <p>— развивать умение выделять гласный звук в начале слов.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>— воспитывать речевое внимание детей.</p>
2	<p><b>Зимующие птицы</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>- учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;</p> <p>- учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>- закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах;</p> <p>- упражнять в узнавании птиц по их описанию;</p> <p>- развивать внимание, логическое мышление.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать у детей интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.</p>	<p><b>Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>— учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности;</p> <p>— учить составлять описательные рассказы.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>— упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию;</p> <p>— упражнять в подборе синонимов;</p> <p>— учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>— воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.</p>	<p><b>Звук и буква И</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <p>— познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>— развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей;</p> <p>— закреплять понятия: гласный звук, слог, слово;</p> <p>— автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>— воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.</p>

<p>3</p>	<p><b>Зимние забавы</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей подбирать однокоренные слова; - образовывать глаголы прошедшего времени. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять, активизировать словарь по теме; - развивать логическое мышление, внимание; - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; - закреплять правильное употребление предлогов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p>	<p><b>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; — учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — развивать у детей навык планирования связного высказывания; — упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; — активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p><b>Звук и буква Ы</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы; — научить характеризовать звук Ы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.</p>
<p>4.</p>	<p><b>Новый год у ворот</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей подбирать однокоренные слова; - образовывать глаголы прошедшего времени. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять, активизировать словарь по теме; - развивать логическое мышление, внимание;</p>	<p><b>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; — учить пересказывать рассказ, составленный по</p>	<p><b>Гласные звуки</b></p>

	<p>- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;</p> <p>- закреплять правильное употребление предлогов.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p>	<p>сюжетной картине.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>— развивать у детей навык планирования связного высказывания;</p> <p>— упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию;</p> <p>— активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>— воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p>	
--	--	---	--

### Январь

1	<p><b>Мебель. Части мебели</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>- уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении;</p> <p>- закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель;</p> <p>- учить составлять описательные рассказы по схеме;</p> <p>- закрепить умение пересказывать рассказ с опорой на картинки;</p> <p>- упражнять в образовании множественного числа существительных.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>- развивать логическое мышление;</p> <p>- развивать зрительное</p>	<p><b>Тема: Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <p>— учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>— закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>— упражнять детей в логическом изложении высказывания.</p> <p><i>Коррекционно-</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Звук Э</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>— познакомить детей со звуком и буквой Э;</p> <p>— научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>— развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику;</p> <p>— упражнять в делении слов на слоги;</p> <p>— упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p>
---	--	--	---

	<p>внимание, речь;  <i>Коррекционно-воспитательная:</i>          - воспитывать у детей бережное отношение к предметам мебели.</p>	<p><i>воспитательная:</i>          — воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.</p>	<p>— воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.</p>
2	<p><b>Посуда</b>          Цели занятия:          Цели:  <i>Коррекционно-образовательные:</i>          - учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.  <i>Коррекционно-развивающие:</i>          - упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды;          - развивать внимание, логическое мышление и связную речь;          - учить классифицировать предметы посуды;          - активизировать словарь по теме;          - закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.  <i>Коррекционно-воспитательная:</i>          - воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.</p>	<p><b>Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».</b>          Цели:  <i>Коррекционно-образовательные:</i>          — учить детей подробно пересказывать художественный текст;          — формировать навык построения связных монологических высказываний.  <i>Коррекционно-развивающие:</i>          — закреплять знания детей о предназначении различной посуды;          — развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей;          — развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой.  <i>Коррекционно-воспитательная:</i>          — воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.</p>	<p><b>Закрепление гласных звуков. Деление слов на слоги. Согласные звуки</b></p>
3	<p><b>Продукты</b>          Цели занятия:          Цели:  <i>Коррекционно-</i></p>	<p><b>Тема: Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии</b></p>	<p><b>Звуки М и Мь</b>          Цели занятия:  <i>Коррекционно-образовательные:</i></p>

	<p><i>образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей выделять общий признак в словах, умение обобщать.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, воображение, мышление детей;</li> <li>- активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме;</li> <li>- упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.</li> </ul>	<p><b>сюжетных картин.</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации;</li> <li>— обучать логическому построению высказывания.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных;</li> <li>— развивать внимание, мышление, связную речь;</li> <li>— активизировать и развивать словарь по теме;</li> <li>— учить согласовывать слова в предложениях.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком М;</li> <li>— научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»);</li> <li>— познакомить с буквой М.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять понятие о месте звука в слове;</li> <li>— упражнять детей в делении слов на слоги;</li> <li>— развивать фонематические процессы.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.</li> </ul>
<b>Февраль</b>			
1	<p><b>Профессии</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже;</li> <li>- упражнять в образовании имен существительных множественного числа</li> </ul>	<p><b>Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;</li> <li>— учить составлять подробные описательные рассказы.</li> </ul>	<p><b>Звуки Н и Нь</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком и буквой Н;</li> <li>— научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в</li> </ul>

	<p>родительного падежа; - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.</p>	<p><i>Коррекционно-развивающие:</i> — развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; — активизировать и расширять словарь по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p>	<p>слове; — развивать фонематические процессы; — учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.</p>
2	<p><b>Профессии</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.</p>	<p><b>Составление описательного рассказа «Кем я хочу стать»</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; — учить составлять подробные описательные рассказы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; — активизировать и расширять словарь по теме. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p>	<p><b>Дифференциация звуков Н и Нь</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — познакомить детей со звуком и буквой Н; — научить характеризовать звук Ни Нь по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; — развивать фонематические процессы; — учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца</p>
3	<p><b>Защитники Отечества</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i></p>	<p><b>Тема: Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i></p>	<p><b>Звуки Х и Хь</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> — научить детей</p>

<p>- учить детей образовывать прилагательные от существительных.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>- упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах;</p> <p>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;</p> <p>- упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.</p>	<p>— формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>— расширять знания детей о мужестве людей во время войны;</p> <p>— учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных;</p> <p>— развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>— воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>— упражнять детей в определении места звуков в словах;</p> <p>— упражнять в анализе предложений;</p> <p>— развивать фонематические процессы.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>— воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</p>
<p>4 <b>Моя семья</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>- учить детей подбирать антонимы.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;</p> <p>- знания о родственных связях слов;</p> <p>- развивать понимание логико-грамматических конструкций;</p> <p>- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p><b>Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картинок (с элементами творчества).</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>— обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок;</p> <p>— формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>— развивать у детей</p>	<p><b>Звук П и Пь</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>— познакомить детей со звуком П и Пь и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</p> <p>— познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов;</p> <p>— учить выделять звук в слогах и словах.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p>

	<p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</li> </ul>	<p>умение передавать предметное содержание сюжетных картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий;</li> <li>— развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать фонематические процессы;</li> <li>— закреплять понятия: «звук», «слово».</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.</li> </ul>
--	--	--	--

### Март

1	<p><b>Мамин день 8 марта</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в подборе родственных слов;</li> <li>- упражнять в подборе признаков к предметам;</li> <li>- развивать логическое мышление, внимание, воображение.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся</li> </ul>	<p><b>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Коррекционно образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.</li> </ul> <p><i>Коррекционно развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать монологическую речь и связные высказывания детей;</li> <li>- упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным;</li> <li>- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно.</li> </ul>	<p><b>Звуки Б и Бь</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>— упражнять в делении слов на слоги;</li> <li>— развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у</li> </ul>
---	--	--	--



	рядом.		детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.
2	<p><b>Весна</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей называть признаки времен года;</li> <li>- учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение замечать неточности в весенней картине и выделять их;</li> <li>- развивать мышление, связную речь.</li> <li>- закреплять навык использования в речи предлога <i>без</i>;</li> <li>- упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</li> </ul>	<p><b>Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизировать и расширять словарь по теме «Весна»;</li> <li>— упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</li> </ul>	<p><b>Звуки К — Кь.</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— научить детей различать звуки К — Кь по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять детей в делении слов на слоги;</li> <li>— развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица;</li> <li>— упражнять в выделении звуков из слов.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</li> </ul>
3	<p><b>Весна. Перелетные птицы</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать и</li> </ul>	<p><b>Составление короткого описания птицы с опорой на мнемосхемы</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять детей в подборе</li> </ul>	<p><b>Звуки Г и Гь</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить</li> </ul>

	<p>употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять простые предложения;</li> <li>- упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ней.</li> </ul>	<p>имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать и активизировать словарный запас детей;</li> <li>— отвечать на заданный вопрос полным предложением.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.</li> </ul>	<p>детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— развивать умение делить слова на слоги;</li> <li>— упражнять в звуковом анализе слогов и слов.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</li> </ul>
4	<p><b>Животные весной</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять простые предложения;</li> <li>- упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.</li> </ul>	<p><b>Составление описательного рассказа о животных по собственному рисунку.</b></p> <p>Цели:</p> <p>Коррекционно образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей составлять описательные рассказы о животных, используя их портреты и фотографии.</li> </ul> <p>Коррекционно развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать монологическую речь и связные высказывания детей;</li> <li>- упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным;</li> <li>- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к животным.</li> </ul>	<p><b>Звуки Т и Ть</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком Т и Ть и его характеристикой;</li> <li>— познакомить с понятием «согласный мягкий звук», «согласный твердый звук»</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>— упражнять в звуковом анализе слогов;</li> <li>— упражнять в</li> </ul>

*Коррекционно-воспитательная:*  
- воспитывать у детей интерес к поведению первых обитателей природы, бережное отношение к ней.

деления слов на слоги;  
— упражнять в определении места звука в слове.  
*Коррекционно-воспитательная:*  
— формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.

**Апрель**

1. **Животные Севера**  
*Коррекционно-воспитательные цели:*  
- воспитывать у детей интерес к поведению первых обитателей природы, бережное отношение к ней, анализа и синтеза, развитие мышления, развитие общей и мелкой моторики.  
-формировать умение составлять рассказ на основе последовательно выложенной серии картинок.

**Составление описательного рассказа о животном с опорой на мнемосхемы**

*Цели:*  
*Коррекционно образовательная:*  
учить детей составлять описательные рассказы о животных, используя их портреты и фотографии.  
*Коррекционно развивающие:*  
развивать монологическую речь и связные высказывания детей;  
- упражнять в подборе имен

**Звуки Д и Дь**  
*Цели:*  
упражнять в определении места звука в слове.  
*Коррекционно-образовательная:*  
*Коррекционно-воспитательная:*  
познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.  
*Коррекционно-развивающие:*  
— упражнять детей в

1. **Животные Севера**  
*Коррекционно-развивающие:*  
развивать речь детей;  
развивать любознательность; развивать навыки учебной деятельности.  
*Коррекционно-воспитательные цели:*  
анализа и синтеза, развитие мышления, развитие общей и мелкой моторики.  
-формировать умение составлять рассказ на основе последовательно выложенной серии картинок.

**Составление описательного рассказа о животном с опорой на мнемосхемы**  
- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.  
*Цели:*  
*Коррекционно-воспитательная:*  
воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к животным, используя их портреты и фотографии.  
*Коррекционно развивающие:*  
развивать монологическую речь и связные высказывания детей;

определении места звуков в словах;  
**Звуки Д и Дь**  
*Цели:*  
упражнять в делении слов на слоги;  
*Коррекционно-образовательная:*  
— развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.  
*Коррекционно-воспитательная:*  
познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.  
*Коррекционно-развивающие:*  
воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.

*Коррекционно-развивающие:*  
развивать речь детей;  
развивать любознательность; развивать навыки учебной деятельности.

- упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным;  
- закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением.  
*Коррекционно-воспитательная:*  
воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к животным

— упражнять в делении слов на слоги;  
— развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.

*Коррекционно-воспитательные цели:*  
воспитывать любовь к природе, животным.

*Коррекционно-воспитательная:*

<p>1</p>	<p><b>Животные жарких стран</b>  <i>Коррекционно-образовательные цели:</i>          развитие связной речи, обогащение словарного запаса, развитие процессов анализа и синтеза, развитие мышления, развитие общей и мелкой моторики.          -формировать умение составлять рассказ на основе последовательно выложенной серии картинок.  <i>Коррекционно-развивающие:</i>          развивать речь детей; развивать любознательность; развивать навыки учебной деятельности.  <i>Коррекционно-воспитательные цели -</i>          воспитывать любовь к природе, животным.</p>	<p><b>Составление описательного рассказа о животном с опорой на мнемосхемы</b>          Цели:  <i>Коррекционно образовательная:</i>          учить детей составлять описательные рассказы о животных, используя их портреты и фотографии.  <i>Коррекционно развивающие:</i>          развивать монологическую речь и связные высказывания детей;          - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным;          - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.  <i>Коррекционно-воспитательная:</i>          воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к животным.</p>	<p><b>Дифференциация Д и Дь</b>          Цели:  <i>Коррекционно-образовательная:</i>          — научить дифференцировать звуки Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.  <i>Коррекционно-развивающие:</i>          — упражнять детей в определении места звуков в словах;          — упражнять в делении слов на слоги;          — развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.  <i>Коррекционно-воспитательная:</i>          — воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>
<p>2</p>	<p><b>Транспорт</b>          Цели:  <i>Коррекционно-образовательные:</i>          - учить образовывать приставочные глаголы.  <i>Коррекционно-развивающие:</i>          - развивать логическое мышление и связную речь детей;          - закреплять употребление существительных в различных падежах;</p>	<p><b>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.</b>          Цели:  <i>Коррекционно-образовательная:</i>          — учить детей пересказывать текст, соблюдши целостность, связность, плавность и объем.  <i>Коррекционно-развивающие:</i>          — активизировать и расширять словарный запас детей по теме;          — закреплять у детей</p>	<p><b>Звуки В — Въ</b>          Цели:  <i>Коррекционно-образовательная:</i>          учить детей характеризовать звуки В, Въ в сравнительном плане.  <i>Коррекционно-развивающие:</i>          развивать у детей умение анализировать предложения, слова и</p>

	<p>- закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p>употребление существ! I тельных в творительном падеже;</p> <p>— развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>— воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.</p>	<p>слоги;</p> <p>развивать фонематические процессы.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>— воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>
3	<p><b>Транспорт. Правила дорожного движения</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>- учить образовывать приставочные глаголы.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>- развивать логическое мышление и связную речь детей;</p> <p>- закреплять употребление существительных в различных падежах;</p> <p>- закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p><b>Составление описательного рассказа о транспорте с опорой мнемосхемы</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <p>учить детей составлять описательные рассказы</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>развивать монологическую речь и связные высказывания детей;</p> <p>- упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным;</p> <p>- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>учить детей</p>	<p><b>Звуки Ф — Фь. Буква Ф</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <p>— познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>— развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов;</p> <p>— упражнять в составлении предложений и делении их на слова;</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>— развивать просодические компоненты речи.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>— воспитывать самоконтроль за вновь поставленными</p>

			звуками.
4	<p><b>Мой город. Моя республика</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять простые предложения;</li> <li>- упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к своей стране, своей Республике</li> </ul>	<p><b>Составление рассказа по сюжетной картине</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Коррекционно образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей составлять описательные рассказы</li> </ul> <p><i>Коррекционно развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать монологическую речь и связные высказывания детей;</li> <li>- упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным;</li> <li>- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у детей любовь, уважение к Родине</li> </ul>	<p><b>Звук С и Сь</b></p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— научить детей характеризовать звук С и Сь, с опорой на различные виды контроля.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— развивать умение анализировать слоги, слова и предложения;</li> <li>— развивать фонематические процессы.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</li> </ul>
<b>Май</b>			
1	<p><b>День Победы</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять простые предложения;</li> <li>- упражнять детей в</li> </ul>	<p><b>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Коррекционно образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей составлять описательные рассказы,</li> </ul> <p><i>Коррекционно развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать монологическую речь и связные высказывания детей;</li> <li>- упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным;</li> </ul>	<p><b>Звук З и Зь</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— научить детей характеризовать звук З и Зь с опорой на различные виды контроля.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать упражнять детей в анализе слогов;</li> </ul>

	<p>образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать у детей интерес к истории своей Родине.</p>	<p>- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к животным.</p>	<p>— упражнять в анализе слов и предложений;</p> <p>— развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>— <i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>— воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>
2	<p><b>Насекомые</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>- упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;</p> <p>- развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;</p> <p>- закреплять употребление предлогов при составлении предложений.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям</p>	<p><b>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>— учить детей рассматривать предметы окружающей действительности;</p> <p>— формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>— упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам;</p> <p>— закреплять знания о частях тела насекомых;</p> <p>— активизировать и расширять словарь детей по теме.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>— воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.</p>	<p><b>Звук Ц, Ц – С</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <p>— научить детей характеризовать звук Ц с опорой на различные виды контроля.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>— продолжать упражнять детей в анализе слогов;</p> <p>— упражнять в анализе слов и предложений;</p> <p>— развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>— <i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>— воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>
3	<p><b>Лето</b></p> <p><b>Цели занятия:</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>- учить детей образовывать и</p>	<p><b>Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p>	<p><b>Гласные и согласные</b></p>

<p>употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам;</li> <li>- закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени;</li> <li>- развивать словарь синонимов;</li> <li>- развивать логическое мышление и связную речь.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.</li> </ul>	<p>— учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот;</li> <li>— развивать и активизировать словарный запас детей;</li> <li>— отвечать на заданный вопрос полным предложением.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.</li> </ul>	
<p>4 <b>Времена года</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам;</li> <li>- закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени;</li> <li>- развивать словарь синонимов;</li> <li>- развивать логическое мышление и связную речь.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.</li> </ul>	<p><b>Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей последовательно пересказывать литературный образец.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять и уточнять знания детей по теме;</li> <li>— развивать способность к целостному восприятию произведения;</li> <li>— упражнять детей в подборе слов-антонимов.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.</li> </ul>	<p><b>Гласные и согласные</b></p>



### 2.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с ОНР (ТНР)

**Цель:** сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) в условиях подготовительной к школе группы.

#### Основные направления работы.

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).
5. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
6. Познакомить с понятием «буквы».
7. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
8. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
9. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
10. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
11. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча—ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У, *жи—ши* с буквой И).
12. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.
13. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
14. Обучение узнаванию «запущенных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

В подготовительной группе к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится коррекционно-развивающие подгрупповые, групповые занятия продолжительностью 25-30 минут, и индивидуальные занятия с учителем логопедом не менее 2 раз в неделю.

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода.

#### Предусматриваются следующие виды ОД:

Период	Кол-во зан	Вид занятий
1 (сентябрь - ноябрь)	1	Формирование звуковой культуры речи
	2	Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
	3	Обучение грамоте
2 (декабрь- февраль)	1	Формирование звуковой культуры речи
	2	Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
	3	Обучение грамоте
3 (март - май)	1	Формирование звуковой культуры речи
	2	Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
	3	Обучение грамоте

**2.3.1. Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы с ОНР «Речевое развитие»: фонетико-фонематическое развитие, лексико-грамматические средства языка, связная речь**

Периоды	Основное содержание работы
<p><b>1 период</b>  <b>сентябрь</b>  <b>октябрь</b>  <b>ноябрь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Развитие словаря</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</li> <li>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковка, туфельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, латице</i>).</li> <li>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-алый-багряный, желтый-золотой</i>).</li> <li>4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.</li> <li>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и прилагательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.</li> <li>6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>).</li> <li>7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>.</li> <li>8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Совершенствование грамматического строя речи</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморожок-заморожки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки-яблоки</i>).</li> <li>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</li> <li>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).</li> <li>4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище,ловище</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</li> <li>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</li> <li>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</li> </ol>

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка,**

##### **навыков звукового анализа и синтеза**

##### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

##### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

##### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

##### ***Развитие фонематических представлений,***

##### ***навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

5. Формирование представления о звуке [j], умения выделять этот звук на фоне слова,

подбирать слова с этим звуком.

### Обучение грамоте

1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами У, А, И, М, О, П, Ы, Т, Э, Й. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

### Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

**2 период**  
декабрь  
январь  
февраль

### Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый*).
4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, насыпать, засыпать, понасыпать*).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

### Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в

сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что летели снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка,** **навыков звукового анализа и синтеза**

##### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

##### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

##### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### **Развитие фонематических представлений,** **навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками [Ш], [Ж] [Л], [Л`], [Р] [Р`]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

##### **Обучение грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами К, С, Н, Б, З, Л, В, Р, Ф, Ш, Ж. Формирование умения

- осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
  4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
  5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
  6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У.

#### Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

**3 период**  
март  
апрель  
май

#### Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать-нестись, большой-огромный*) и словами-антонимами (*восход-закат, сажать-сбирать, горячий-холодный*).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, советский*); прилагательными с противоположными значениями (*чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*).
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик*).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

#### Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в

сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка,** **навыков звукового анализа и синтеза**

##### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

##### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

##### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### **Совершенствование фонематических представлений,** **навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написания слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление со звуками [Ц], [Ч], [Щ]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

##### **Обучение грамоте**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: Г, Д, Х, Ц, Ч, Щ, Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.

Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.



### 2.3.2. Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы на фронтальных занятиях с детьми подготовительной логопедической группы составлено на основе комплексного логопедического сопровождения с учетом учебно- методической разработки Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, О.С. Гомзяк, авторской учебно-методической программы «Карусель» под ред. Борисовой Н.А., Тарасюк Е.Г.

неделя	Развитие лексико-грамматического строя	Развитие связной речи	Развитие звуковой культуры речи	Обучение грамоте
1	Обследование детей и заполнение речевых карт			
2				
<b>Сентябрь</b>				
3	<p><b>Части тела и лица. Человек.</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов; - закреплять знания о назначении частей тела. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать</p>	<p><b>Составление рассказа «Человек» по серии картин</b> Цели: 1. <i>коррекционно-образовательные:</i> · обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; · формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; 2. <i>коррекционно-развивающие:</i> · развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; · развивать умение видеть главное в картине; · пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; 3. <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать самоуважение и</p>	<p><b>«Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать фонематические процессы. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. - развивать дыхание, голос. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p><b>Подготовительный период</b></p>

	старших хорошими поступками.	уважение к другим людям.		
4.	<p><b>Фрукты</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои;</i></li> <li>- развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме;</li> <li>- развивать внимание, мышление, уча</li> </ul> <p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.</li> </ul>	<p><b>Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»</b></p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>коррекционно-образовательная:</i> обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;</li> <li>2. <i>коррекционно-развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>· закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже;</li> <li>· развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;</li> </ul> </li> <li>3. <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.</li> </ol>	<p><b>Гласные звуки. Звук и буква А</b></p> <p>Цели:</p> <p>коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с механизмом образования звука А;</li> </ul> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений;</li> <li>— развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;</li> <li>— учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса;</li> <li>— развивать фонематический слух и восприятие;</li> <li>— формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;</li> </ul> <p><b>коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.</li> </ul>	<p><b>Буква А</b></p> <p>Конструирование и печатание буквы А. Формировать умение узнавать букву А в словах.</p>

**Октябрь**

1	<p><b>Овощи</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать существительные с уменьшительно-</li> </ul>	<p><b>Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>коррекционно-образовательная:</i> учит</p>	<p><b>Звук и буква У.</b></p> <p><b>Анализ АУ. АУА</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить детей с механизмом образования звука У;</li> </ul>	<p><b>Буква У</b></p> <p>Конструирование и печатание буквы У. Формировать умение узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА</p>
---	--	--	---	---

	<p>ласкательным значением.  <i>Коррекционно-развивающие:</i>  - развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»;  - упражнять в отгадывании предметов по их описанию;  - развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей.  <i>Коррекционно-воспитательная:</i>  - воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.</p>	<p>ь детей составлять пересказ сказки, проявля творческое воображение и артистизм;  <i>коррекционно—развивающие:</i>  · развивать у детей умение распространять предложения определениями;  · развивать мыслительную деятельность;  · расширять знания детей по теме;  <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p><i>коррекционно-развивающие</i>  развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;  формировать навыки звукового анализа и синтеза;  <i>коррекционно-воспитательная:</i>  расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
2.	<p><b>Осень. Грибы</b>  Цели:  <i>Коррекционно-образовательные:</i>  - учить различать съедобные и несъедобные грибы;  - учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.  <i>Коррекционно-развивающие:</i>  - закреплять употребление предлога в;  - упражнять детей в подборе обобщающих слов;</p>	<p><b>Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»</b>  Цели:  <i>Коррекционно—образовательная:</i> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;  <i>Коррекционно—развивающие:</i>  · уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;  · упражнять в согласовании числительных с существительными;  · развивать у детей умение точно отвечать</p>	<p><b>Звук и буква И</b>  Цели:  <i>коррекционно-образовательные:</i>  дать понятие о механизме образования звука И;  формировать умение образовывать прилагательные от существительных;  <i>коррекционно-развивающие:</i>  работать над развитием фонематических процессов;  работать над развитием дыхания, голоса;  учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений;</p>	<p><b>Буква И</b>  Конструирование и печатание буквы И. Формировать умение узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний</p>

	<p>- развивать и активизировать словарный запас по теме.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.</p>	<p>на поставленные вопросы;</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать и прививать интерес к художественному слову.</p>		
3	<p><b>Золотая осень. Деревья</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>- учить различать деревья;</p> <p>- учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>- закреплять употребление предлога в;</p> <p>- упражнять детей в подборе обобщающих слов;</p> <p>- развивать и активизировать словарный запас по теме.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.</p>	<p><b>Составление описательного рассказа о дереве</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>коррекционно-образовательная:</i> обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;</li> <li>· развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>· обобщать знания о деревьях;</li> </ul> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение детей к природе.</p> <p>Оборудование: предметные картинки (ель, береза), схема описания деревьев, листья и ветки деревьев, книга.</p>	<p><b>Звуки и буквы И, Ы.</b></p> <p><b>Анализ АУ, АУА, АУИ, ИАЫ</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>коррекционно-образовательные:</i> дать понятие о механизме образования звука Ы;</p> <p>формировать умение образовывать прилагательные от существительных;</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> работать над развитием фонематических процессов;</p> <p>работать над развитием дыхания, голоса;</p> <p>учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений;</p>	<p><b>Буква Ы</b></p> <p>Конструирование и печатание буквы Ы. Формировать умение узнавать букву Ы в словах. Составление и чтение слияний</p>
4	<p><b>Осень. Хлеб</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>- учить детей подбирать</p>	<p><b>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин.</b></p>	<p><b>Звук и буква О</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>коррекционно-образовательные:</i> учить детей давать характеристику звука О с</p>	<p><b>Буква О</b></p> <p>Конструирование и печатание буквы О. Формировать умение узнавать букву О в словах. Составление</p>

	<p>синонимы и однокоренные слова. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; - закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; - упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.</p>	<p><b>Цели:</b> <i>Коррекционно-образовательные:</i> — формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; — обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-развивающие:</i> — закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме; — закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже; — закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу.</p>	<p>опорой на различные виды контроля; <i>коррекционно-развивающие:</i> автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую моторику и координацию движений; развивать дыхание и голос; <i>коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей нравственные качества.</p>	<p>и чтение слияний</p>
5	<p><b>Осень. Перелетные птицы</b> <b>Цели:</b> <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать умение составлять простые предложения; - упражнять детей в образовании имен</p>	<p><b>Пересказ рассказа И. С. Соколова — Микитова «Улетают журавли»</b> <b>Цели:</b> 1. <i>коррекционно-образовательная:</i> обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; 2. <i>коррекционно-развивающие:</i> · закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные»,</p>	<p><b>Звук и буква Э.</b> <b>Закрепление гласных звуков</b> <b>Цели:</b> <i>коррекционно-образовательные:</i> — дать детям понятие о механизме образования звука Э; — формировать адъективный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> —автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; —учить дифференцировать</p>	<p><b>Буква Э</b> Конструирование и печатание буквы Э. Формировать умение узнавать букву Э в словах. Составление и чтение слияний</p>

<p>существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ней.</p>	<p>«звучащие»;</p> <p>- закреплять умение синтаксически верно строить предложения;</p> <p>- упражнять детей в образовании сложных прилагательных;</p> <p>3. <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.</p>	<p>ротовой и носовой выдох;</p> <p>—развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>—развивать голос;</p> <p>— развивать навыки словообразования;</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>— воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде.</p>	
---	---	--	--

**Ноябрь**

<p>1 <b>Россия – родина моя</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>- познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>- закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;</p> <p>- развивать умение согласовывать слова в предложениях;</p> <p>- активизировать словарь по теме.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.</p>	<p><b>Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>- формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;</p> <p>- обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>- упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;</p> <p>- расширять знания детей о военных профессиях;</p> <p>- развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p>	<p><b>Гласные-согласные звуки.</b></p> <p><b>Дифференциация по твердости-мягкости</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>коррекционно-образовательные:</i></p> <p>- учить детей различать согласные звуки по признаку твердости—мягкости;</p> <p>- <i>формировать словарь;</i></p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i></p> <p>- закрепить у детей понятие «твердые—мягкие согласные»;</p> <p>- развивать звонкость голоса;</p> <p>- развивать координацию речи с движениями;</p> <p>- уточнять и расширять словарь;</p> <p>- развивать мимические мышцы;</p> <p><i>коррекционно-воспитательные:</i></p> <p>- воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.</p>	<p><b>Закрепление пройденного материала.</b></p> <p>Подбор слов на заданные звуки.</p> <p>Синтез и анализ слогов из двух или трех звуков.</p> <p>Составление и чтение слогов.</p> <p>Закрепить знания, что имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.</p>
---	---	--	---

		- воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на защиту.		
2	<p><b>Домашние птицы</b> Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять простые предложения;</li> <li>- упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ней.</li> </ul>	<p><b>Придумывание загадок по теме</b></p>	<p><b>Звуки Н-Нь. Буква Н</b> Цели:</p> <p><i>коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь;</li> <li>—формировать номинативный словарь;</li> </ul> <p><i>коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—расширять и уточнять словарь;</li> <li>—учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>—учить детей выполнять расслабляющие упражнения;</li> <li>— развивать фонематический слух и восприятие;</li> </ul> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь.</li> </ul>	<p><b>Буква Н</b> Конструирование и печатание буквы Н. Формировать умение узнавать букву Н в словах. Составление и чтение слияний</p>
3.	<p><b>Домашние животные</b> Цели:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать сложные слова;</li> <li>- учить образовывать притяжательные прилагательные.</li> </ul>	<p><b>Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин</b> Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>коррекционно—образовательная:</i> обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;</li> <li>2. <i>коррекционно—</i></li> </ol>	<p><b>Звук М-Мь</b> Цели:</p> <p><i>коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля;</li> <li>закреплять знания детей о домашних животных и</li> </ul>	<p><b>Буква М</b> Конструирование и печатание буквы М. Формировать умение узнавать букву М в словах. Составление и чтение слияний</p>

<p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарь антонимов;</li> <li>- активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;</li> <li>- развивать словообразование и словоизменение.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</li> </ul>	<p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение строить последовательно свое высказывание;</li> <li>активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные;</li> </ul> <p>3. <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.</p>	<p>их детенышах;</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать у детей фонематический слух и восприятие;</li> <li>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>расширять и уточнять словарь;</li> <li>развивать мимическую мускулатуру лица;</li> </ul> <p><i>коррекционно-воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать у детей наблюдательность;</li> <li>воспитывать у детей самоконтроль за речью.</li> </ul>	
<p>4 <b>Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать сложные слова;</li> <li>- учить образовывать притяжательные прилагательные.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарь антонимов;</li> <li>- активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;</li> <li>- развивать словообразование и</li> </ul>	<p><b>Составление близких к тексту пересказом (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме;</li> <li>— учить составлять загадки о животных;</li> <li>— развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p>	<p><b>Звуки Х и Хь</b> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь;</li> <li>формировать навыки словоизменения — закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа;</li> </ul> <p><i>коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях;</li> <li>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>развивать мыслительную деятельность;</li> <li>развивать дыхание и голос;</li> </ul>	<p><b>Буква Х</b> Конструирование и печатание буквы Х. Формировать умение узнавать букву Х в словах. Составление и чтение слияний и слов</p>



<p>словоизменение. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру</p>	<p>— воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</p>		
--	--	--	--

**Декабрь**

<p>1 <b>Зима. Одежда, обувь, головные уборы.</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; - развивать словообразование и словоизменение.</p>	<p><b>Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему</b> Цели: 1. <i>коррекционно-образовательная:</i> обучать детей составлению описательного рассказа; 2. <i>коррекционно-развивающие:</i> · расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; · упражнять в употреблении распространенных предложений; 3. <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитание навыков самообслуживания.</p>	<p><b>Звуки П-Пь</b> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над развитием фонематического слуха; работать над развитием дыхания и голоса; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.</p>	<p><b>Буква П</b> Конструирование и печатание буквы П. Формировать умение узнавать букву П в словах. Составление и чтение слияний и слов</p>
<p>2 <b>Зима. Зимующие птицы</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и</p>	<p><b>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> — учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; — учить составлять описательные рассказы. <i>Коррекционно-</i></p>	<p><b>Звуки Б-Бь</b> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> — научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; — формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам;</p>	<p><b>Буква Б</b> Конструирование и печатание буквы П. Формировать умение узнавать букву П в словах. Составление и чтение слияний и слов</p>

	<p>существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.  <i>Коррекционно-развивающие:</i>  - закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах;  - упражнять в узнавании птиц по их описанию;  - развивать внимание, логическое мышление.  <i>Коррекционно-воспитательная:</i>  - воспитывать у детей интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.</p>	<p><i>развивающие:</i>  — упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию;  — упражнять в подборе синонимов;  — учить согласовывать слова в предложениях.  <i>Коррекционно-воспитательная:</i>  — воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.</p>	<p><i>коррекционно-развивающие:</i>  — учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте;  —развивать фонематические процессы;  —развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  — развивать память и мышление;  <i>коррекционно-воспитательная:</i>  расширять кругозор детей.</p>	
3	<p><b>Животные жарких стран</b>  Цели:  <i>Коррекционно-образовательные:</i>  - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о животных жарких стран;  - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.  <i>Коррекционно-развивающие:</i>  - закрепить знания и представления детей</p>	<p><b>Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»</b>  Цели:  <i>коррекционно—образовательная:</i> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;  <i>коррекционно—развивающие:</i>  · развивать умение строить высказывание без опорных сигналов;  · закреплять у детей знания о животных жарких стран;  <i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать у детей заботливое отношение</p>	<p><b>Звуки К и Кь</b>  Цели:  <i>коррекционно-образовательные:</i>  научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь;  формировать и расширять словарь слов-глаголов;  <i>коррекционно-развивающие:</i>  развивать звуковой анализ;  развивать фонематические процессы;  развивать дыхание и голос;  развивать внимание, память;  <i>коррекционно-</i></p>	<p><b>Буква К</b>  Конструирование и печатание буквы К. Формировать умение узнавать букву К в словах. Составление и чтение слияний и слов</p>

	<p>о животных жарких стран; - упрямить в узнавании животных по их описанию; - развивать внимание, логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.</p>	<p>к животным, живущим рядом.</p>	<p><i>воспитательная:</i> воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.</p>	
<p>4</p>	<p><b>Новый год. Зимние забавы</b> <b>Цели:</b> <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей подбирать однокоренные слова; - образовывать глаголы прошедшего времени. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять, активизировать словарь по теме; - развивать логическое мышление, внимание; - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; - закреплять правильное употребление предлогов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать интерес к</p>	<p><b>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине</b> <b>Цели:</b> <i>коррекционно-образовательная:</i> обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; <i>коррекционно-развивающие:</i> · развивать умение составлять распространенные предложения; · активизировать у детей словарь прилагательных; · обобщать и систематизировать знания детей о зиме. 3. <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.</p>	<p><b>Звуки Г-Гь</b> <b>Цели:</b> <i>коррекционно-образовательные:</i> — учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; —формировать номинативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> —расширять и уточнять словарь детей; — учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; —учить выполнять расслабляющие упражнения; —развивать звуковой анализ и синтез; —развивать фонематический слух и восприятие; <i>коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей.</p>	<p><b>Буква Г</b> Конструирование и печатание буквы Г. Формировать умение узнавать букву Г в словах. Составление и чтение слияний и слов</p>

изменением, происходящим в природе в зимний период.			
--	--	--	--

**Январь**

1	<p><b>Театр.</b> <b>Музыкальные инструменты</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей подбирать однокоренные слова; - образовывать глаголы прошедшего времени. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять, активизировать словарь по теме; - развивать логическое мышление, внимание; - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; - закреплять правильное употребление предлогов. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p>	<p><b>Инсценировка сказок</b> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> обучать детей инсценированию сказок; <i>коррекционно-развивающие:</i> · развивать умение составлять распространенные предложения; · активизировать у детей словарь прилагательных; · обобщать и систематизировать знания детей о зиме. <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.</p>	<p><b>Звуки Т-ТЬ</b> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их; <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух. развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать умение делить предложения на слова; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.</p>	<p><b>Буква Т</b> Конструирование и печатание буквы Т. Формировать умение узнавать букву Т в словах. Составление и чтение слияний и слов.</p>
2	<p><b>Транспорт.</b> <b>Правила дорожного движения</b> Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i></p>	<p><b>Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)</b></p>	<p><b>Звуки Д-ДЬ</b> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> — учить давать сравнительную характеристику звуков</p>	<p><b>Буква Д</b> Конструирование и печатание буквы Д. Формировать умение узнавать букву Д в словах. Составление и чтение слияний и</p>

<p>- учить образовывать приставочные глаголы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать логическое мышление и связную речь детей; - закреплять употребление существительных в различных падежах; - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p><b>Цели:</b> <i>коррекционно-образовательная:</i> учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; <i>коррекционно-развивающие:</i> · развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; · развивать у детей умение рассказывать по плану; · закреплять у детей знания по теме; 3. <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.</p>	<p><b>Д, Дь;</b> — формировать навыки словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i> —учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; —развивать фонематический слух и восприятие; —развивать внимание и память; —развивать дыхание и голос; — учить детей координировать речь и движения; <i>коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать гуманное отношение к природе.</p>	<p>СЛОВ</p>
<p>3 <b>Профессии. Материалы. Инструменты</b> <b>Цели:</b> <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; - развивать</p>	<p><b>Разучивание загадок и стихов по теме</b></p>	<p><b>Звуки В-Вь</b> <b>Цели:</b> <i>коррекционно-образовательные:</i> —учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; —формировать навыки словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i> —учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; —развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; —развивать дыхание и голос; — развивать мыслительную</p>	<p><b>Буква В</b> Конструирование и печатание буквы В. Формировать умение узнавать букву В в словах. Составление и чтение слияний и слов</p>

<p>логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.</li> </ul>		<p>деятельность;</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать гуманное отношение к деревьям.</li> </ul>	
--	--	--	--

**Февраль**

<p><b>1</b> <b>Профессии. Строительство. Дом</b></p> <p>Цели занятия:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже;</li> <li>- упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа;</li> <li>- развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться</li> </ul>	<p><b>Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>коррекционно-образовательная:</i> обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт;</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать у детей логическое мышление и долговременную память;</li> <li>· развивать умение строить распространенные предложения;</li> <li>· развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план.</li> </ul> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</p>	<p><b>Звуки Ф-Фь</b></p> <p>Цели:</p> <p><i>коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей характеризовать и различать звуки Ф - Фь;</li> <li>— формировать номинативный словарь;</li> </ul> <p><i>коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей дифференцировать звуки Ф и Фь в слогах, словах и предложениях;</li> <li>развивать мимическую мускулатуру;</li> <li>развивать внимание, память, мышление;</li> <li>развивать фонематический слух и восприятие;</li> </ul> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у детей самостоятельность и ответственность</li> </ul>	<p><b>Буква Ф</b></p> <p>Конструирование и печатание буквы Ф.</p> <p>Формировать умение узнавать букву Ф в словах. Составление и чтение слияний и слов.</p>
--	---	---	---

	успеха собственным трудом.			
2	<p><b>Посуда. Продукты питания</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей выделять общий признак в словах, умение обобщать. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать внимание, воображение, мышление детей; - активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.</p>	<p><b>Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)</b> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; <i>коррекционно-развивающие:</i> · развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; · активизировать словарь по теме; · развивать у детей творческие способности и артистизм; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей правила хорошего тона.</p>	<p><b>Звуки С-Сь</b> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> — научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; — формировать предикативный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> —учить детей дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте; —развивать дыхание и голос; —развивать мимические мышцы; —развивать внимание и память; <i>коррекционно-воспитательные:</i> —воспитывать у детей самоконтроль за речью; — воспитывать чувство любви к живой природе.</p>	<p><b>Буква С</b> Конструирование и печатание буквы С. Формировать умение узнавать букву С в словах. Составление и чтение слияний и слов.</p>
3	<p><b>Защитники Отечества</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать прилагательные от существительных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять</p>	<p><b>Составление рассказа «Собака—санитар» по серии сюжетных картин</b> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; <i>коррекционно-развивающие:</i> · активизировать и расширять словарь по</p>	<p><b>Звуки З-Зь</b> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> —учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте; —формировать навыки ориентировки в пространстве; <i>коррекционно-воспитательные:</i> — учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и</p>	<p><b>Буква З</b> Конструирование и печатание буквы З. Формировать умение узнавать букву З в словах. Составление и чтение слияний и слов.</p>

<p>употребление имен существительных в различных падежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;</li> <li>- упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.</li> </ul>	<p>теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о военных профессиях;</li> </ul> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитание патриотических чувств.</p>	<p>предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемому действию;</li> <li>— развивать навыки словоизменения;</li> <li>— учить синхронизировать речь с движениями;</li> </ul> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</li> </ul>	
<p>4 <b>Семья</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать антонимы.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;</li> <li>- знания о родственных связях слов;</li> <li>- развивать понимание логико-грамматических конструкций;</li> <li>- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-</i></p>	<p><b>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· обучать детей понимать содержание картины;</li> <li>· учить детей связно и последовательно описывать изображенные события;</li> </ul> <p><i>коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать у детей умение составлять рассказ коллективно;</li> <li>· учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям;</li> <li>· активизировать словарный запас;</li> </ul> <p>3. <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать заботливое отношение к членам</p>	<p><b>Звук Ц</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов;</li> </ul> <p><i>коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте;</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>— работать над голосом;</li> <li>— развивать фонематический слух и восприятие;</li> <li>— уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «Цветы»;</li> </ul> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i></p>	<p><b>Буква Ц</b></p> <p>Конструирование и печатание буквы Ц. Формировать умение узнавать букву Ц в словах. Составление и чтение слияний и слов.</p>



<p><i>воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</p>	<p>своей семьи.</p>	<p>— воспитывать бережное отношение к окружающей нас растительности.</p>	
---	---------------------	--	--

**Март**

<p>1</p>	<p><b>Весна. Женский день 8 марта</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе родственных слов; - упражнять в подборе признаков к предметам; - развивать логическое мышление, внимание, воображение. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p>	<p><b>Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»</b> Цели: 1. <i>коррекционно-образовательные:</i> · учить детей составлять рассказ по картине; · формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; 2. <i>коррекционно-развивающие:</i> · развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; · развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.</p>	<p><b>Звук Ш</b> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> — дать детям понятие о механизме образования звука Ш; <i>коррекционно-развивающие:</i> —автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; —развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; —формировать нижнедиафрагмальное дыхание; —развивать фонематический слух и восприятие; —развивать навыки словоизменения; —формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; —уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»; <i>коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге.</p>	<p><b>Буква Ш</b> Конструирование и печатание буквы Ш. Формировать умение узнавать букву Ш в словах. Составление и чтение слияний и слов.</p>
----------	---	--	--	---

<p>2</p>	<p><b>Весна в природе</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей называть признаки времен года; - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение замечать неточности в весенней картине и выделять их; - развивать мышление, связную речь. - закреплять навык использования в речи предлога <i>без</i>; - упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</p>	<p><b>Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий</b> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; <i>коррекционно-развивающие:</i> · развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; · развивать творческое воображение и логическое мышление; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.</p>	<p><b>Звук Ж</b> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»; формировать навыки словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i> формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»; автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать чувство любви к природе.</p>	<p><b>Буква Ж</b> Конструирование и печатание буквы Ж. Формировать умение узнавать букву Ж в словах. Составление и чтение слияний и слов.</p>
<p>3</p>	<p><b>Мебель</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - уточнить</p>	<p><b>Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)</b></p>	<p><b>Звук Ч</b> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> — формировать и</p>	<p><b>Буква Ч</b> Конструирование и печатание буквы Ч. Формировать умение узнавать букву Ч в</p>

<p>представление детей о предметах мебели и их назначении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель;</li> <li>- учить составлять описательные рассказы по схеме;</li> <li>- закрепить умение пересказывать рассказ с опорой на картинку;</li> <li>- упражнять в образовании множественного числа существительных.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- развивать зрительное внимание, речь;</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей бережное отношение к предметам мебели.</li> </ul>	<p><b>Цели:</b></p> <p><i>коррекционно-образовательная:</i> учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам;</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и активизировать словарь детей по теме;</li> <li>- развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы;</li> </ul> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.</p>	<p>расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов;</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля;</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>— развивать дыхание и голос;</li> <li>— развивать фонематический слух и восприятие;</li> <li>— уточнять, расширять предикативную функцию речи, через формирование семантического поля слова «бабочка»;</li> <li>— развивать навыки словоизменения;</li> <li>— формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;</li> </ul>	<p>словах. Составление и чтение слияний и слов.</p>
<p>4 <b>Электроприборы</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представление детей об электроприборах и их назначении;</li> <li>- учить составлять описательные рассказы по схеме;</li> <li>- закрепить умение пересказывать рассказ с опорой на картинку;</li> <li>- упражнять в образовании множественного</li> </ul>	<p><b>Составление описательного рассказа «Электроприборы»</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>коррекционно-образовательная:</i> учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам;</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и активизировать словарь детей по теме;</li> <li>- развивать у детей умение подбирать антонимы и</li> </ul>	<p><b>Звук Щ</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>коррекционно-образовательная:</i> формировать и расширять у детей предикативный словарь; развивать грамматический строй речи;</p> <p>закреплять знания о домашних животных путем расширения «семантического поля» слова <i>щенок</i>;</p> <p><i>коррекционно-развивающая:</i> развивать</p>	<p><b>Буква Щ</b></p> <p>Конструирование и печатание буквы Щ. Формировать умение узнавать букву Щ в словах. Составление и чтение слияний и слов.</p>

<p>числа существительных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать логическое мышление; - развивать зрительное внимание, речь; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей безопасное поведение с электроприборами</p>	<p>приставочные глаголы; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.</p>	<p>фонематический слух, восприятие; развивать артикуляционную моторику; развивать общую моторику; расширять и уточнять словарь; развивать навыки словоизменения; <i>коррекционно-воспитательные:</i> развивать наблюдательность; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>	
--	---	--	--

**Апрель**

<p><b>1 Весна.</b> <b>Возвращение птиц</b> <b>Цели:</b> <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей называть признаки времен года; - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение замечать неточности в весенней картине и выделять их; - развивать мышление, связную речь. - закреплять навык использования в речи предлога без; - упражнять детей в образовании существительных</p>	<p><b>Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок</b> <b>Цели:</b> <i>коррекционно-образовательная:</i> обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; <i>коррекционно-развивающие:</i> · развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; · учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; · развивать словарь по заданной теме; · развивать у детей навыки словообразования; <i>коррекционно-воспитательная:</i> учить детей заботиться о птицах.</p>	<p><b>Звуки Л-Ль</b> <b>Цели:</b> <i>коррекционно-образовательные:</i> — учить детей сравнивать звуки Л — Ль по акустико-артикуляционным признакам; — формировать словарь по теме «Растения и животные весной»; <i>коррекционно-развивающие:</i> — развивать у детей мыслительную деятельность; — учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; — развивать звонкость голоса; — развивать мимические мышцы; — развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; — учить координировать речь с движениями;</p>	<p><b>Буква Л</b> Конструирование и печатание буквы Л. Формировать умение узнавать букву Л в словах. Составление и чтение слияний и слов.</p>
--	--	---	---

<p>множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</p>		<p><i>коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.</p>	
<p>2 <b>Космос</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей планеты; - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение замечать неточности в весенней картине и выделять их; - развивать мышление, связную речь. - закреплять навык использования в речи предлога <i>без</i>; - упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <i>Коррекционно-</i></p>	<p><b>Составление описательного рассказа по теме «Космос»</b> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; <i>коррекционно-развивающие:</i> · расширять и активизировать словарь детей по теме; · развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.</p>	<p><b>Звуки Р-Рь</b> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> — учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р — Рь; — формировать навыки словообразования; — формировать словарь прилагательных; <i>коррекционно-развивающие:</i> — учить детей дифференцировать звуки Р — Рь в слогах, словах и предложениях; — учить координировать речь с движениями; — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать дыхание и голос; — развивать навыки звуко-буквенного анализа; — закреплять навыки ориентации на листе бумаги;</p>	<p><b>Буква Р</b> Конструирование и печатание буквы Р. Формировать умение узнавать букву Р в словах. Составление и чтение слияний и слов.</p>

	<p><i>воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к истории космонавтики.</p>			
3	<p><b>Животные весной</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение замечать неточности в весенней картине и выделять их; - развивать мышление, связную речь. - закреплять навык использования в речи предлога <i>без</i>; - упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей.</p>	<p><b>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</b> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; <i>коррекционно-развивающие:</i> · закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; · развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей интерес к художественному слову.</p>	<p><b>Звук I</b> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> — дать детям понятие о механизме образования звука Й; — формировать адъективный словарь; <i>коррекционно-развивающие:</i> —автоматизировать у детей звук И в слогах, словах и предложениях; —развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; —развивать дыхание и голос; —развивать фонематический слух и восприятие; — расширять словарь; <i>коррекционно-воспитательная:</i> — воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы.</p>	<p><b>Буква Й</b> Конструирование и печатание буквы Й. Формировать умение узнавать букву Й в словах. Составление и чтение слияний и слов.</p>

4	<p><b>Насекомые</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; - закреплять употребление предлогов при составлении предложений. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.</p>	<p><b>Составление описательного рассказа о пчеле</b> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; <i>коррекционно-развивающие:</i> пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей самоконтроль за речью</p>	<p><b>Буквы Е, Ё</b> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> — дать детям понятие о букве Е, Ё; — формировать навыки словоизменения; <i>коррекционно-развивающие:</i> — развитие звуко-буквенного анализа; — развивать у детей координацию речи и движений; — уточнять и расширять словарь; — учить употреблять имена существительные в творительном падеже; — развивать фонематический слух и восприятие;</p>	<p><b>Буквы Е, Ё</b> Конструирование и печатание букв Е, Ё. Формировать умение узнавать букву Е, Ё в словах. Составление и чтение слияний и слов.</p>
5.	<p><b>Мой город. Моя Республика</b> Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать прилагательные от существительных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> закреплять употребление имен существительных в различных падежах;</p>	<p><b>Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)</b> Цели: <i>коррекционно-образовательная:</i> обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих</p>	<p><b>Буквы Я, Ю</b> Цели: <i>коррекционно-образовательные:</i> — дать детям понятие о буквах Я, Ю; — формировать навыки словоизменения глаголов; <i>коррекционно-развивающие:</i> — координировать речь с движениями; — уточнять и расширять словарь детей;</p>	<p><b>Буквы Я, Ю.</b> Конструирование и печатание букв Я, Ю. Формировать умение узнавать буквы Я, Ю в словах. Составление и чтение слияний и слов.</p>

<p>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;</p> <p>- упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать у детей уважение, любовь и к своему городу, своей Республике.</p>	<p>лиц и добавлением последующих событий.</p> <p><i>коррекционно—развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать диалогическую и монологическую речь детей;</li> <li>· развивать память и воображение;</li> <li>· пополнять и обогащать у детей словарь по теме</li> </ul> <p><i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим</p>	<p>—учить дифференцировать носовой и ротовой выдох;</p> <p>—развивать звонкость голоса;</p> <p>—развивать мимические мышцы;</p> <p>— развивать фонематический слух.</p>	
---	---	---	--

**Май**

<p><b>1. День Победы</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать прилагательные от существительных.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять употребление имен существительных в различных падежах;</li> <li>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;</li> <li>- упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей уважение, любовь и к своему народу</li> </ul>	<p><b>Пересказ рассказа «День Победы»</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>коррекционно—образовательная:</i> обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.</p> <p><i>коррекционно—развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать диалогическую и монологическую речь детей;</li> <li>· развивать память и воображение;</li> <li>· пополнять и обогащать у детей словарь по теме</li> </ul> <p><i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим</p>	<p><b>Буквы Ъ, Ы.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—дать детям понятие о буквах Ъ, Ы;</li> <li>—формировать навыки словоизменения глаголов;</li> </ul> <p><i>коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—координировать речь с движениями;</li> <li>—уточнять и расширять словарь детей;</li> <li>—учить дифференцировать носовой и ротовой выдох;</li> <li>—развивать звонкость голоса;</li> <li>—развивать мимические мышцы;</li> <li>— развивать фонематический слух.</li> </ul>	<p><b>Буквы Ъ, Ы</b></p> <p>Конструирование и печатание букв Ъ, Ы.</p> <p>Формировать умение узнавать букву Ъ, Ы в словах.</p> <p>Составление и чтение слияний и слов.</p>
<p><b>2 Школа. Школьные принадлежности</b></p>	<p><b>Составление рассказа по серии сюжетных</b></p>	<p><b>Звуки и буквы</b></p> <p><b>Цели:</b></p>	<p><b>Буквы</b></p> <p>Повторение и</p>



		<p><b>картин (с одним закрытым фрагментом)</b> Цели:</p> <p><i>коррекционно—образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте);</li> <li>· обучать составлению плана;</li> </ul> <p><i>2коррекционно—развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать у детей умение рассказывать по плану;</li> <li>· развивать воображение и творческие способности детей;</li> </ul> <p><i>коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.</p>	<p><i>коррекционно—образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости—глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль;</li> <li>— формировать словарь;</li> </ul> <p><i>коррекционно—развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уточнять и расширять словарь детей;</li> <li>— выполнять расслабляющие упражнения;</li> <li>— учить координировать речь с движениями;</li> <li>— развивать дыхание и голос;</li> <li>— развивать навыки звукобуквенного анализа;</li> </ul>	<p>закрепление пройденного материала. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>
3	Времена года. Лето	<p><b>. Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)</b> Цели:</p> <p><i>Коррекционно—образовательная:</i> обучать детей составлению рассказа на заданную тему;</p> <p><i>коррекционно—развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»;</li> <li>· развивать умение логически выстраивать свои высказывания;</li> </ul> <p><i>коррекционно—воспитательная:</i> воспи</p>	<p><b>Звуки и буквы</b> Цели:</p> <p><i>коррекционно—образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости—глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль;</li> <li>— формировать словарь;</li> </ul> <p><i>коррекционно—развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уточнять и расширять словарь детей;</li> <li>— выполнять расслабляющие упражнения;</li> </ul>	<p><b>Повторение и закрепление пройденного материала.</b> Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений</p>

		<p>тыкать умение правильно и с пользой проводить свободное время.</p>	<p>– учить координировать речь с движениями; – развивать дыхание и голос;</p>	
5.	Лето	До свидания, детский сад!	Звуки и буквы	Повторение и закрепление пройденного материала

### 3. Организационный раздел АОП

#### 3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса учителя-логопеда ДОУ

**Цель:** создать рациональные условия для коррекционного обучения дошкольников с дефектами речи.

Принципы построения предметного пространства:

- соответствие психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;

- системность;
- доступность;
- мобильность;
- многообразие материала;
- инновационная направленность;
- эстетика направления.

Зоны логопедического кабинета:

- рабочая;
- методическая;
- коррекционная;
- образовательная;
- игровая;
- информационная.

- ❖ Мебель: столы, стулья, стеллажи, полки для оборудования.
- ❖ Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- ❖ ИКТ.
- ❖ Игрушки.
- ❖ Магнитно – маркерная доска.
- ❖ Компьютерные игры.
- ❖ Наборное полотно.
- ❖ Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- ❖ Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- ❖ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- ❖ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- ❖ Детские эспандеры, мячики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

### 3.2. Список литературы

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
2. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 32 с.
3. Баскакина И.В. Звенелочка. День рождения Р. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 32 с.
4. Борисова Н.А. Альбом по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ. – Казань, 2015.
5. Борисова Н.А. Логопедические сказки по развитию звуковой культуры речи. – Казань, 2014 г.
6. Борисова Н.А., Тарасюк Е.Г. 33 сестрицы. Планы-конспекты по обучению грамоте. – Казань, 2017
7. Борисова Н.А., Татарсюк Е.Г. Карусель. Учебно-методическая программа организации коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. – Казань, 2017
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2014. – 128 с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей группе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2017. – 128 с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2014. – 160 с.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2014. – 160 с.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2014. – 104 с.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2014. – 112 с.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2014. – 128 с.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Изд-во ГНОМ, 2018. – 112 с.
16. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: издательство ГНОМ, 2014. – 160 с.
17. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет. Приложение к книге «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы». – М.: Изд. ГНОМ, 2014. – 64 с.
18. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 24 с.

19. Коноваленко В.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.
20. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 216 с.
21. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях
22. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 80 с.
23. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений и игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 128 с.
24. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
25. Логопедия: учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
26. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
27. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
28. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
29. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
30. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изд. 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2016. – 240 с.
31. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 259 с.
32. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: КОРОНА принт, 2005. – 272 с.
33. Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Ч, Щ. – СПб.: Каро, 2015. – 96 с.+ 8с цв.вкл.
34. Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Р, Рь. – СПб.: Каро, 2013. – 192 с.+ 8с цв.вкл.
35. Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков С, З, Ц. – СПб.: Каро, 2015. – 144 с.+ 8с цв.вкл.
36. Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Р, Рь. – СПб.: Каро, 2013. – 192 с.+ 8с цв.вкл.
37. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие). Сказки о веселом Язычке. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 80 с.
38. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.

39. Саморокова О.П. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Изд. ГНОМ, 2014 – 104 с.
40. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с.
41. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 48 с.
42. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот.этап: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2014. – 112 с.
43. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.
44. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
45. Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
46. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014